

Проект «Огород на окне» в 1 младшей группе



Выполнила: Фролова Екатерина Александровна

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательный - исследовательский, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц).

Сроки реализации проекта: с 25 февраля по 25 марта 2022 г.

Участники проекта: дети 1 младшей группы (возраст 2-3 года), педагоги группы, помощник воспитателя, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение

детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

- Формировать у детей познавательный интерес к растениям;
- Научить детей готовить землю для посадки;
- Познакомить с инструментами, материалами для посадки;
- Научить с помощью воспитателя сажать растения;
- Научить поливать растения под руководством воспитателя;
- Дать представления о выращивании растений;
- Наблюдать за всходами растений;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;
- Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;
- Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

Активизация словаря у детей: лук, горох, тыква, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, рыхлить, наблюдать.

Предполагаемый результат:

- Дети получают представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают;
- Дети получают представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия;
- Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;
- Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Этапы проекта:

1.Подготовительный этап

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях);
- Составление плана работы над проектом;
- Сбор материала необходимого для реализации проекта;
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами);
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
- Подготовка к художественной деятельности;

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

- Сбор необходимого материала для создания огорода;
- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

2.Основной этап
Реализация проекта.

Образовательная область	Мероприятия по реализации проекта
Познавательное развитие	<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Что такое огород и что на нём растёт»,• «Что такое «Огород на окне»,• «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,• «Семена». <p><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u></p> <p>-Посадка лука. Цель: Вызвать интерес к выращиванию лука.</p> <p>-Опыт – наблюдение за ростом лука. Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.</p> <p>- Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями. Цель: Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).</p> <p>- Выращивание рассады (бархатцы, салат, помидоры, огурец). Цель: Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета</p> <p><u>Практическая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Отбор и посев семян,• Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике• Рассматривание различных семян. <p><u>Оформление альбома:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Наш лук от всех недугов».
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус и запах?», «Что растет на огороде?», «Посчитай, сколько?», «На что похожи овощи?», «Какого цвета овощи?»• Словесные игры с движениями: «Вершки-корешки», «Большой — маленький», «Назови как можно больше признаков», игра «Узнай, о чем я говорю», «Назови ласково».• Настольная игра «Парные картинки», «Овощи», лото «Свари компот и суп»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых».• Загадывание загадок об овощах,• Рассказ детей по теме: «Что у нас растёт на огороде».• Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и

	поговорок об овощах, • Слушание песенок.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка овощей из пластилина (<i>помидор, огурец, морковь</i>) Рисование «Посадили мы лучок», «Подснежник»- учить детей рисовать нетрадиционным способом – ладошкой. Рисование печатание яблоками. Раскрашивание силуэтов овощей - учить подбирать цвета в соответствии с окрасом овоща. Лепка «Цветок» Нетрадиционное рисование «Коврик для цыплят».
Физическое развитие	Пальчиковая игра: «Цветок» Подвижная игра: «Солнышко и дождик»
Работа с родителями	Беседа «Помощь ребенка на огороде», Привлечение родителей к сбору материалов: земля для рассады, семена, леечки, инструменты для рыхления.

3. Завершающий этап

- Итоговая беседа с детьми, анализ проделанной работы.
- Участие в смотре-конкурсе «Огород эколят».
- Фотоотчет для родителей, размещение фотографий на сайте ДОУ.

Результаты проекта:

- Дети получили представления о том, что растения живые, их надо поливать, сажать, выращивать.
- Дети расширили представления о труде взрослых, научились называть трудовые действия.
- Все участники проекта были заинтересованы в реализации проекта, получили положительные эмоции.
- В группе был создан «Огород на окне».



Фотоотчёт о реализации проекта:































Приложение

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха.

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки. Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

Дидактическая игра «На что похожи овощи?»

В игре могут принимать участие 4 ребенка. Каждый игрок выбирает себе цветную карточку-поле. Игрок берет геометрические фигуры и накладывает их на те овощи, которые по форме напоминают данную геометрическую фигуру. Выигрывает тот, кто первым закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «На что похожи овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с геометрическими фигурами.

Дидактическая игра «Какого цвета овощи?»

В игре могут принимать участие 3-5 детей. Каждый игрок выбирает себе не цветную карточку-поле с овощами и накладывает на них круги, которые соответствуют цвету данного овоща. Выигрывает тот, кто первым и верно закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «Какого цвета овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с цветовыми кругами, развивает цветовое восприятие.

Словесные игры с движениями

Игра «Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

Игра «Большой — маленький»

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

огурец — огурчик, помидор — помидорчик... и показ движениями.

Игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: согласование существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Игра «Узнай, о чем я говорю»

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям, глядя на карточки, догадаться о каком овоще говорит (овоще). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, и т. д.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: Педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик) Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).